

# Corona

## Kompensationskonzept

### Schwerpunktbildung

- Flexibilisierung der Stundentafel
- Temporäre Förderplanung

Aktualisiert am 19.11.2020



# Flexibilisierung der Stundentafel



# Flexibilisierung der Stundentafel

## Einführung einer Flexibilisierung der Stundentafel

Die Flexibilisierung der Stundentafel ermöglicht die Verlagerung von Unterrichtsstunden hin zu bestimmten Fächern oder die Bereitstellung gesonderter Förderstunden. Diese Verlagerung dient der Aufarbeitung von Lernrückständen aus dem Schuljahr 2019/2020 sowie der Vorbeugung neuer Lernrückstände im Schuljahr 2020/2021, die aufgrund von Schulschließungen, Unterricht im Wechselmodell oder durch eine hohe Zahl von Lehrkräften im Homeoffice entstanden sein könnten bzw. entstehen könnten.

# Flexibilisierung der Stundentafel

Entscheidungen über die flexible Gestaltung von Stundentafeln können auf Grund der gebotenen Eile von der Schulleitung getroffen werden. Die zuständigen Gremien sind im Nachhinein zu unterrichten.

Alle Schulen haben auch weiterhin die Möglichkeit, die Unterrichtsstunden der Fächer, die üblicherweise im gesamten Schuljahr unterrichtet werden, aufgrund von personellen Engpässen innerhalb des Schuljahres zusammenzuziehen und so Unterrichtsschwerpunkte zu bilden. Dies ist sowohl im ersten als auch im zweiten Schulhalbjahr möglich. Einzelne Themen oder Unterrichtseinheiten können auch innerhalb der Schulhalbjahre in Epochen oder Projekttagen mit entsprechendem Zeitkontingent organisiert werden (**Corona-Kompensationskonzept für allgemein bildende Schulen, Seite 1-2, MK-Niedersachsen**).

# Flexibilisierung der Stundentafel

Um die festgelegten Kompetenzen in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch und Sachunterricht zu erreichen, können nach Bedarf Unterrichtsstunden, die in der Stundentafel für die Fächer:

- Kunst
- Religion
- Sport
- Werken
- Musik
- Textiles Gestalten

vorgesehen sind, zur Erarbeitung, Übung und Festigung genutzt werden.

# Flexibilisierung der Stundentafel

Die folgenden angestrebten Kompetenzen werden in diesem Falle in einem kompensierten und zeitlich reduzierten Umfang vermittelt:

Die jeweiligen Kompetenzen wurden an dieser Stelle von den Fachkonferenzen festgelegt und beschrieben.

# Flexibilisierung der Stundentafel

## Kunst

### Kunst Darstellendes Spiel/Agieren

- mit dem eigenen Körper, mit Farben, Formen, Materialien und Gegenständen
- Spielen
- sich verkleiden
- tanzen

### Mit technischen Medien umgehen

- mit Fotoapparat, Kopier, Scanner, Computer ...
- Dokumentieren
- Manipulieren
- Bewegung verfolgen

# Flexibilisierung der Stundentafel

## Religion

### Nach Gott fragen

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben eigene und biblische Gottesvorstellungen.

- mögliche Ausdrucksweisen der Gottesbeziehung: Singen, Tanzen, Feiern, Beten

### Nach dem Glauben und der Kirche fragen

Die Schülerinnen und Schüler nehmen eine Kirche in ihrer Umgebung als besonderen Raum und Ort der Gemeinde wahr und vergleichen katholische und evangelische Kirchenräume.

- Kirchenerkundung
- Ablauf einer heiligen Messe

### Nach Religionen fragen

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Merkmale der jüdischen und islamischen mit der christlichen Glaubenspraxis.

- Gotteshäuser von Juden, Christen und Muslimen begehen
- in den Dialog mit Vertreterinnen und Vertretern unterschiedlicher Religionen treten



# Flexibilisierung der Stundentafel

## Sport

### **Bewegungsfeld Kämpfen**

- Fair Kämpfen
- Eigene Kräfte situationsangemessen einsetzen

### **Bewegungsfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen**

- entfällt für das Schuljahr 20-21

### **Bewegungsfeld Gymnastisches und tänzerisches Bewegen**

- Rhythmen - mit oder ohne Gerät in entsprechende Bewegungen umsetzen

### **Bewegungsfeld Turnen und Bewegungskünste**

- Einfache akrobatische Bewegungen mit und ohne Gerät erlernen
- Schülerinnen und Schüler gehen bei akrobatischen Bewegungen mit anderen Menschen empathische Bewegungsbeziehungen ein und lassen sich auf körperliche Nähe ein (SoK).

# Flexibilisierung der Stundentafel

## Werken

### **Metall**

Metalle kennen und als dehn- und formbar erfahren, Drähte, Bleche, Profile als Werkstoffe kennen lernen

### **Andrahten**

Verformen  
biegen, wölben

### **Gussverfahren**

Das Verfestigen flüssiger Werkstoffe Matrize/Patrize, Negativ/Positiv kennen lernen

# Flexibilisierung der Stundentafel

## Musik

Da der Kompetenzbereich „Lied und Stimme“ aufgrund der Corona-Einschränkungen derzeit sowieso komplett wegfällt, ergibt sich eine automatische Reduzierung der Kompetenzvermittlung im Fach Musik.

Darüber hinaus eröffnet sich auch noch eine Reduzierungsmöglichkeit im Kompetenzbereich „Musik und Bewegung“.

Folgende angestrebte Kompetenzen können daher im Rahmen des Kompensationskonzepts entfallen:

### **Kompetenzbereich Lied und Stimme:**

- Singstimme allein und in der Gruppe vielfältig einsetzen (Sprechverse sind davon ausgenommen!)
- über ein ausgewähltes Liedrepertoire verfügen
- ausdrucksvoll und rhythmisch-melodisch korrekt singen

### **Kompetenzbereich Musik und Bewegung:**

- Paar- und Gruppentänze mit Anfassen

# Flexibilisierung der Stundentafel

## Textiles Gestalten

### Verfahren der Flächen- und Raumbildung

- Fläche und Raum entwerfen, skizzieren, darstellen, konstruieren
- recken, glätten, dehnen

### Färbe-, Muster-, Ausrüstungsverfahren

- färben, entfärben, bleichen,
- reservieren

### Verfahren der Fall- und Bewegungssteuerung

- auf-, ab-, vor-, zu- überhängen
- drapieren

# Temporäre Förderplanung



# Förderdiagnostik

...ist darauf angelegt, aus diagnostischen Daten und reflektierter Beobachtung Fördermaßnahmen für die **Handlungsebene abzuleiten.**

Die Diagnostik ist der Förderung zeitlich vorgeordnet, aber **bedeutungsmäßig nachgeordnet.**

Die wichtigsten Erkenntnisse für die Förderung ergeben sich aus der **evaluierten** Förderpraxis.

# Ziele formulieren

Das Ziel beschreibt einen erwünschten Zustand in der Zukunft.

Das Ziel ist positiv formuliert.

Es wird deutlich, auf wen oder was sich das Ziel bezieht.

Der Zeitpunkt der Zielerreichung ist genannt.

# Wygotski: Zone der nächsten Entwicklung

**Zone der  
aktuellen  
Leistung**

Was kann das  
Kind ohne Hilfe  
ausführen?

Eigenaktivität des  
Kindes

**Zone der  
nächsten  
Entwicklung**

Was kann das  
Kind mit Hilfe  
ausführen?

Interaktion  
Sache –  
Kind –  
Erzieher\*)

**(neue) Zone der  
aktuellen  
Leistung**

...

Eigenaktivität des  
Kindes  
auf höherem  
Niveau



# Wygotski: Zone der nächsten Entwicklung

**Zone der  
aktuellen  
Leistung**

Was kann das  
Kind ohne Hilfe  
ausführen?

Eigenaktivität des  
Kindes

**Zone der  
nächsten  
Entwicklung**

Was kann das  
Kind mit Hilfe  
ausführen?

Interaktion  
Sache –  
Kind –  
Erzieher\*)

**(neue) Zone der  
aktuellen  
Leistung**

...

Eigenaktivität des  
Kindes  
auf höherem  
Niveau

# Wygotski: Zone der nächsten Entwicklung

**Zone der  
aktuellen  
Leistung**

Was kann das  
Kind ohne Hilfe  
ausführen?

Eigenaktivität des  
Kindes

**Zone der  
nächsten  
Entwicklung**

Was kann das  
Kind mit Hilfe  
ausführen?

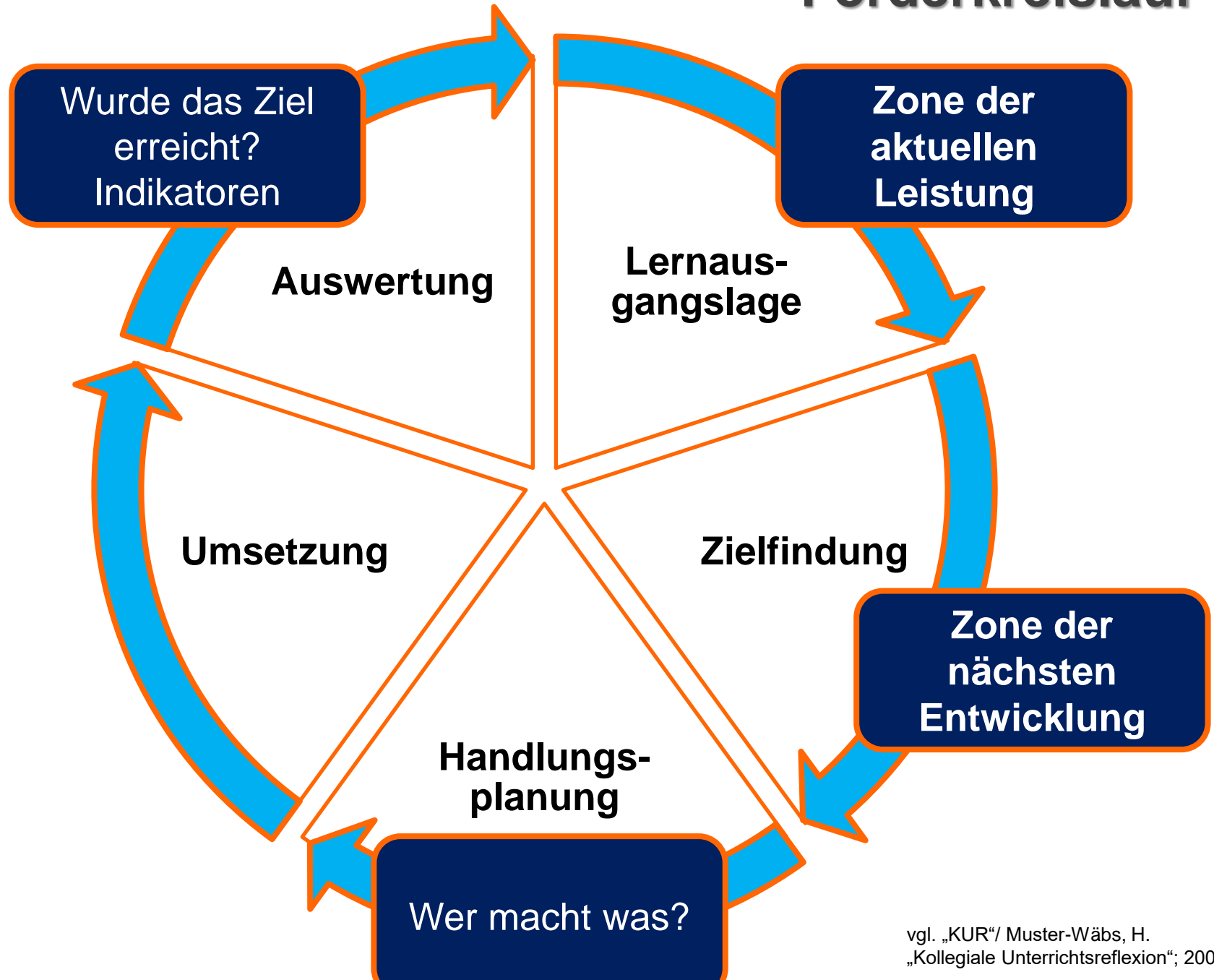
Interaktion  
Sache –  
Kind –  
Erzieher\*)

**(neue) Zone der  
aktuellen  
Leistung**

...

Eigenaktivität des  
Kindes  
auf höherem  
Niveau

# Förderkreislauf



# 4-Felder-Förderplanung

Die temporäre Förderplanung von Schülerinnen und Schülern, bei denen kein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung festgestellt wurde, dient der Kompensation von Kompetenzlücken, die durch die Corona-Krise ausgelöst wurden.

Für die temporäre Förderplanung eignet sich eine evidenzbasierte Förderung auf der Grundlage der 4-Felder-Förderplanung.

Die 4-Felder-Förderplanung stellt eine schnell umsetzbare und bewährte Struktur für die konkrete Handlungsebene dar.

# 4-Felder-Förderplanung

<b>Zone der aktuellen Leistung</b> Was kann das Kind im festgelegten Lernbereich?	<b>Zone der nächsten Entwicklung</b> Was soll das Kind nach dem nächsten Lernschritt können? Welche Kompetenzen sollen erworben werden?
<b>Fördermaßnahmen auf der konkreten Handlungsebene</b> Wer macht was? Welche Fördermaterialien werden eingesetzt?	<b>Terminierte Evaluation: _____</b> <b>Überprüfung des Lernerfolgs und der Lernziele</b> Welche Lernschritte hat das Kind erfolgreich bewältigt? Welche Lernschritte müssen noch weiter bearbeitet werden? Passten Material und Förderung zum Kind?

# 4-Felder-Förderplanung **Kopiervorlage für die Praxis**

**Name:**

**Klasse:**

<b>Zone der aktuellen Leistung</b> Was kann das Kind im festgelegten Lernbereich?	<b>Zone der nächsten Entwicklung</b> Was soll das Kind nach dem nächsten Lernschritt können? Welche Kompetenzen sollen erworben werden?
<b>Fördermaßnahmen auf der konkreten Handlungsebene</b> Wer macht was? Welche Fördermaterialien werden eingesetzt?	<b>Terminierte Evaluation:</b> _____ <b>Überprüfung des Lernerfolgs und der Lernziele</b> Welche Lernschritte hat das Kind erfolgreich bewältigt? Welche Lernschritte müssen noch weiter bearbeitet werden? Passten Material und Förderung zum Kind?

# Kompensationskonzept des Teams der Grundschule Brüder-Grimm

Wir wünschen eine erfolgreiche Förderung  
und eine wertschätzende Kommunikation  
als Grundlage jedes gemeinsamen  
Lernprozesses.

